

Приложение 2 к РПД
Организация и проведение конкурсов научно-исследовательских работ
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
Управление проектной деятельностью обучающихся
Форма обучения – очная
Год набора - 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики и управления
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Управление проектной деятельностью обучающихся
4.	Дисциплина (модуль)	Организация и проведение конкурсов научно-исследовательских работ
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций
ПК-2 - Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность в сфере образования и использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем	ПК 2.1. Демонстрирует знание специфики научных исследований в сфере образования и использования ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем ПК 2.2. Формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирает необходимые методы исследования, оценивает результаты исследования инновационных процессов и явлений и применяет их в управлении деятельностью образовательной организации. ПК 2.3. Владеет навыками использования современных научных методов и междисциплинарных подходов, современного программного обеспечения для повышения эффективности образовательного процесса и управления образовательной организацией.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Организация и проведение научных мероприятий	ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> — организационные основы научного поиска, этапы исследовательского процесса; — систему исследовательских методов — теоретических и эмпирических 	<ul style="list-style-type: none"> — сочетать теоретические знания и практическую готовность к исследовательской деятельности; — организовывать научный поиск, выделять и реализовывать этапы исследовательского процесса 	<ul style="list-style-type: none"> — теоретической, организационной и практической готовностью к исследовательской педагогической деятельности 	Выступление с докладом
Документальное оформление проведения конкурса	ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> — способы организации опытно-экспериментальной работы; — способы оформления результатов исследования и библиографии 	<ul style="list-style-type: none"> — выбирать и обосновывать актуальность темы исследования, разрабатывать методологический аппарат; — организовать опытно-экспериментальную работу 	<ul style="list-style-type: none"> — пониманием тенденций и основных направлений педагогических исследований; — устойчивым, осознанным, позитивным отношением к исследованиям в области педагогики и образования 	Практические задания
Формы представления результатов исследования	ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> — процедуры подготовки исследования к защите 	<ul style="list-style-type: none"> — проводить качественный и количественный анализ результатов исследования; — оформлять результаты исследования и библиографический список; — подготовить результаты исследования к публичной защите 	<ul style="list-style-type: none"> — способностью к апробации, оформлению и интерпретации результатов исследования. 	Выступление с презентацией – защита проекта

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 За выполнение практического задания выставляются баллы

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
8	— практическое задание выполнено полностью, без существенных замечаний.
3	— практическое задание выполнено полностью, есть существенные замечания.

4.2 За выступление с презентацией - защиту проекта выставляются баллы

Структура презентации	Максимальное количество баллов
— Информация изложена полно и четко, даны ответы на все поставленные вопросы, сделаны выводы, отсутствуют ошибки	10
— Единый стиль оформления, текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	5
— Присутствуют иллюстрации, графики, таблицы	5
Максимальное количество баллов	20

4.3 За выступление с докладом выставляются баллы

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
10	<ul style="list-style-type: none">— обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;— уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;— опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;— умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;— делает выводы и обобщения;— свободно владеет понятиями
8	<ul style="list-style-type: none">— обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;— не допускает существенных неточностей;— увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;— аргументирует научные положения;— делает выводы и обобщения;— владеет системой основных понятий
5	<ul style="list-style-type: none">— тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;— допускает несущественные ошибки и неточности;— испытывает затруднения в практическом применении знаний;— слабо аргументирует научные положения;— затрудняется в формулировании выводов и обобщений;— частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">— обучающийся не усвоил значительной части проблемы;— допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;— испытывает трудности в практическом применении знаний;— не может аргументировать научные положения;— не формулирует выводов и обобщений;— не владеет понятийным аппаратом

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Пример выполнения практического задания

Практическое задание:

Оформите титульный лист положения о конкурсе.

Решение:

Положение о конкурсе, как любая официальная бумага, должно соответствовать некоторым правилам и отвечать на ряд вопросов об организаторах, этапах и правилах конкурса. Чтобы широкая публика воспринимала Вас как профессионала, следуйте следующей схеме оформления:

1. Титульный лист - похож на пресс-релиз конкурса. В верхней части располагаются логотипы компании-организатора и различных спонсоров и сотрудников.
2. Пункт «Утверждено» находится в верхнем правом углу. После составления положения, его должен изучить главный организатор и поставить свою подпись. После этого считается, что положение вступило в силу.



Рис. 1 Пример титульного листа положения о конкурсе

5.2. Выступление с презентацией – защитой проекта по следующему плану:

1. Обоснование проведения конкурса научно-исследовательских работ в конкретном учебном заведении. Выбор ранга, вида и формы мероприятия.
2. Разработка положения о конкурсе, критериев оценивания работ, состав рабочей группы и членов жюри. Оформление проекта приказа о проведении конкурса.
3. Разработка стратегии продвижения конкурса.
4. Составление плана по организации работы членов жюри, подведению итогов, награждении победителей.
5. Масштабирование конкурса.

5.3 Ориентировочные темы докладов

1. Тренинговые методы взаимодействия тьютера и обучающихся.
2. Методы организации мышления (мозговой штурм, дерево мышления, ассоциативные карты и т.д.)
3. Групповые встречи по модели «группа встреч» с обсуждением, что сделано, какие трудности, какие перспективы работы.
4. Индивидуальные консультации по формированию образовательного запроса.

5. Формирование командного духа за счет совместного свободного времени.
6. Групповые сборы – репетиции – подготовка к участию в защите и защита проекта.
7. Рефлексия и заполнение отчетной документации по проекту.
8. Источники финансирования научно-исследовательской деятельности обучающихся.
9. Схема развития понимания и творчества.
10. В чем отличие научного творчества от инженерного.
11. Примеры конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся.
12. Последовательность проведения научного исследования

5.4 Вопросы к зачету

1. Научно-исследовательская деятельность обучающихся.
2. Основные понятия и определения.
3. Научно-исследовательские проекты обучающихся, взаимосвязь с учебным процессом.
4. Цель и задачи организации конкурсов научно-исследовательских работ.
5. Процессы планирования и реализации.
6. Ранги и виды научных мероприятий.
7. Формы участия в научных мероприятиях.
8. Разработка положения о проведении конкурса.
9. Требования к оформлению конкурсных работ.
10. Критерии оценивания.
11. Рабочая группа и члены жюри.
12. Продвижение конкурса среди целевой аудитории.
13. Подведение итогов.
14. Организация награждения победителей.
15. Презентация, макет, модель, эссе, прототип, схема, полезная модель.
16. Поиск и привлечение партнеров.
17. Заключение соглашений о сотрудничестве.
18. Принципы масштабирования конкурса.